COLEGIO EL JAZMIN IED

TRABAJO DE CONVIVENCIA 2015

INTEGRANTES: ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha: 14 de enero de 2015

OBJETIVO: Teniendo en cuenta el Manual de convivencia para el 2015, leer cada caso y aplicar los elementos allí dados para atender situaciones de convivencia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CASOS** | **TIPO** | PROTOCOLO O RUTA DE ATENCION A SEGUIR | **INSTRUMENTOS NECESARIOS EN LA**  **ATENCION** | COMO REDACTARIA EN EL OBSERVADOR LA FALTA IDENTIFICADA | SUGERENCIAS |
| Caso 1.  Juan y camilo se pelean a la hora de descanso porque ninguno quiso aceptar que había perdido el juego de microfútbol. Se dicen groserías y alcanzan a empujarse, esto no se había presentado entre ellos, ya que son amigos  Caso 2  Durante la clase de informática el docente está enseñando a las y los estudiantes como utilizar una red social para compartir actividades de clase y enviar las tareas de su asignatura, a las dos semanas el docente, nota que un grupo de sus estudiantes ha subido a la red social comentarios negativos sobre una estudiante. Algunos comentarios negativos son sobre su trabajo y otros son burlas sobre características de la niña  Caso 3  Unos jóvenes de grado octavo pese a las llamadas de atención , continúan jugando a bajar el pantalón de la sudadera a sus compañeros, dejando expuestos los genitales de los jóvenes. Algunos no quieren jugar y se molestan mucho cuando los involucran en el juego. Una compañera molesta al ver la situación informa al director de grupo. |  |  |  | . | . |

COLEGIO EL JAZMIN IED

TRABAJO ACADÉMICO 2015

INTEGRANTES: ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha: 14 de enero de 2015

OBJETIVO: Teniendo en cuenta el Sistema Institucional de Evaluación para el 2015, leer y plantear otros casos y aplicar los elementos allí dados para atender situaciones académicas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CASOS** | PROTOCOLO O RUTA DE ATENCION A SEGUIR | **INSTRUMENTOS NECESARIOS EN LA**  **ATENCION** | COMO SE AJUSTARÍA Y EVIDENCIARÍA EL SEGUIMIENTO. | SUGERENCIAS |
| Caso 1  Jorge Andrés es un estudiante de grado sexto. Durante el año ha tenido procesos académicos débiles. Al terminar el año quedó con cuatro áreas perdidas. La mamá pone una queja solicitando promoción anticipada.  Caso 2  José Eduardo tiene bajo rendimiento académico. Orientación informa que se debe a una situación de Necesidades educativas especiales diagnosticadas y solicita la adaptación o flexibilización curricular.  Caso 3 |  |  | . | . |